



# UMWELT- PROJEKT



## “JEDER KANN EIN HELD SEIN!”

Unser Projekt „Jeder kann ein Held sein!“ behandelte das übergeordnete Thema „**Klimawandel**“.

Gruppenübergreifend, 1. bis 4. Klasse, beschäftigten wir uns mit dem Thema rund um Müll, Recycling, Naturkatastrophen, Klima & Wetter, sowie dem Klimawandel.

Das gesamte Projekt ging über 3 Monate und auf diesem Weg konnten die Kinder einen kleinen frühen Fußabdruck für ihre Zukunft hinterlassen.

Als Zusammenfassung haben wir ein Buch mit dem gesamten Inhalt des Projektes erstellt.



# ***“Jeder kann ein Held sein”***

**UMWELT, KLIMA, RECYCLING**



**PROJEKT VOM HORT “PAPPELALLEE”**



# **Über unser Projekt**




**Liebe Kinder, Eltern und  
Personensorgeberechtigte,**

**mit diesem Projekt, rund um Umwelt, Klima  
und Recycling möchten wir den Kindern den  
Klimawandel näherbringen und diesen mit  
ihnen erforschen.**

**Das Projekt ist in zwei Phasen aufgebaut.  
Phase 1: behandelt alles über das Klima, das  
Wetter und deren Naturgewalten.**

**Phase 2: beleuchtet das Thema Recycling und  
den Müll.**



**Mit diesem Buch möchten wir unser Projekt  
festhalten und für jeden aus der Einrichtung  
zugänglich machen. Für Groß, Klein und alle  
Neuzugänge.**

# ***Inhaltsverzeichnis***

## **Phase 1: Klimawandel, Wetter & Naturgewalten**

<b>1. Projekttag</b> .....	2
• <b>Klima und Wetter</b> .....	2
<b>2. Projekttag</b> .....	3
• <b>Klima, Klimawandel und Wetter</b> .....	4
<b>3. Projekttag</b> .....	8
• <b>Treibhauseffekt</b> .....	9
<b>4. Projekttag</b> .....	8
• <b>Naturgewalten</b> .....	9
• <b>das Erdbeben</b> .....	10
• <b>der Tornado</b> .....	11
• <b>der Vulkan</b> .....	12

## **Phase 2: Müll & Recycling**

<b>5. Projekttag</b> .....	15
• <b>Mülltrennung</b> .....	16

<b>6. Projekttag</b> .....	17
<b>7. Projekttag</b> .....	18
• <b>Verrottung des Mülls</b> .....	19
• <b>basteln von Müllmonstern</b> .....	20
<b>8. Projekttag</b> .....	21
• <b>Vorbereitung der Vernissage</b>	
• <b>basteln von Müllmonstern</b>	
• <b>zeichnen eines Zeitstrahls</b> <b>(von Anfang bis Ende des Projekts)</b>	
• <b>Plakate: rund um das Klima, Müll, Naturgewalten</b>	
<b>9. Projekttag</b> .....	22
<b>Abschlussworte</b> .....	23
<b>Anhang</b> .....	25



# **1. Phase Klimawandel**





# **1. Tag des Projekts**

## **Einführung in die Themen**

**Am ersten Projekttag haben wir anhand von Bildkarten die kommenden Themen des Projektes besprochen (siehe Anhang 1).**



**Die Kinder wussten bereits vieles und konnten sich untereinander austauschen.**



# 2. Tag des Projekts



Klimawandel, Klima & Wetter



Zum Start haben die Kinder ein „Klima – ABC“ erstellt, indem sie zu jedem Buchstaben des Alphabets Begriffe rund um unser Projekt gesucht haben (siehe Anhang 2).



Eines der Kinder hat freiwillig einen kleinen Vortrag über den Treibhauseffekt vorbereitet und den anderen Kinder vorgestellt.







# Wissenswertes

## DAS KLIMA

Es beschreibt den mittleren Zustand der Atmosphäre über einen längeren Zeitraum (in einem bestimmten Gebiet)



## DAS WETTER

Es beschreibt den Zustand der Atmosphäre über einen kürzeren Zeitraum (eines bestimmten Ortes)

## GLOBALE ERWÄRMUNG

Es ist ein Klimavorgang, der sich über eine lange Zeit erstreckt.

### Einflüsse vom Klima



Meeresströmung, Verteilung von Festland & Meer, Gebirge, Tiefland, Vegetationen, Bebauung/ Fläche der Wälder

# DER TREIBHAUSEFFEKT



## natürlicher Treibhauseffekt



Ohne ihn wäre die Erde kalt und nicht bewohnbar.

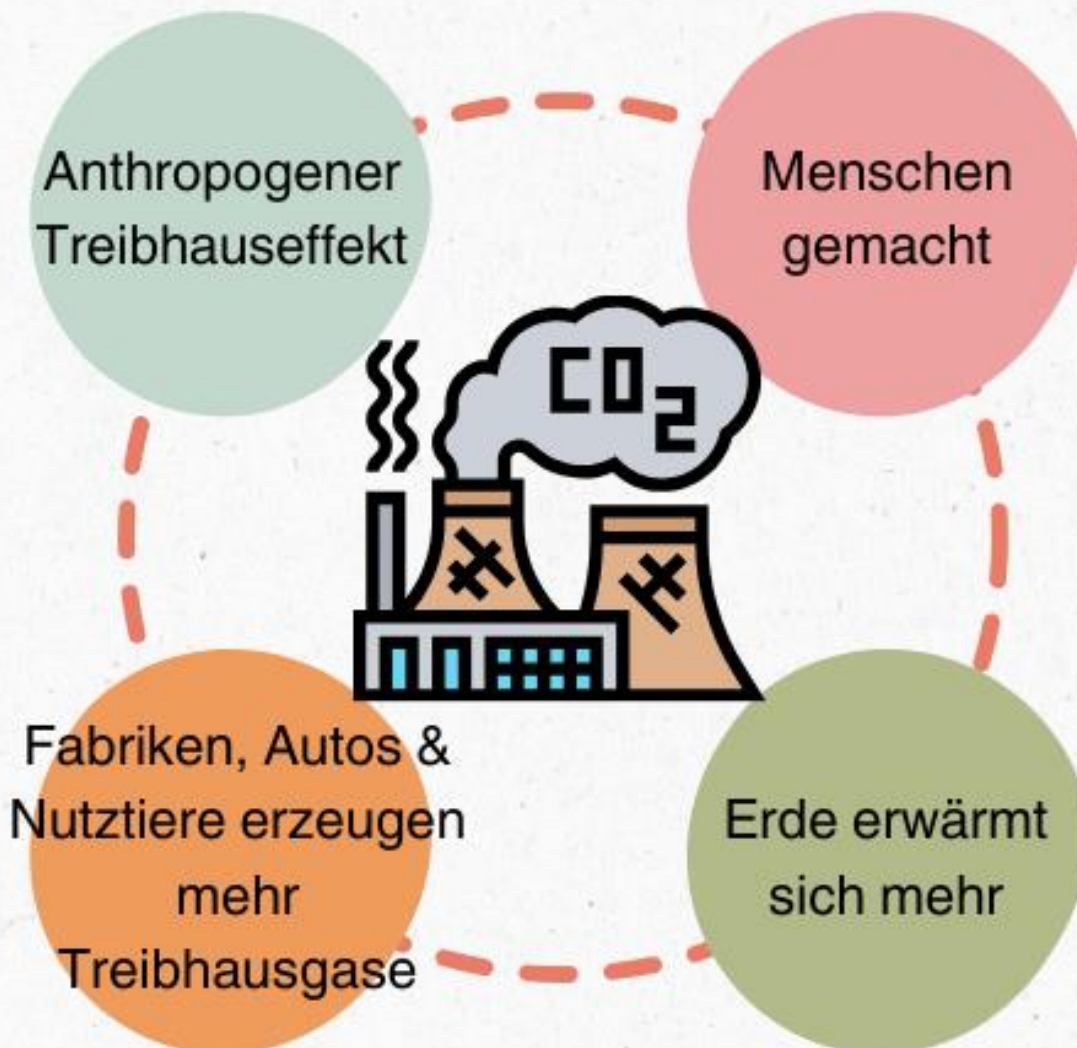
Er funktioniert ähnlich wie ein **Gewächshaus**.  
Die **Atmosphäre** ist wie das **Glas** im Gewächshaus  
& liegt wie eine schützende Hülle um unsere Erde.

Die **Treibhausgase** (Wasserdampf, Kohlendioxid  
& Methan) übernehmen die Aufgabe der **Scheiben**.  
Sie lassen die Sonnenstrahlen durch und sorgen  
dafür, dass die ganze Wärme nicht ins All  
entweicht.



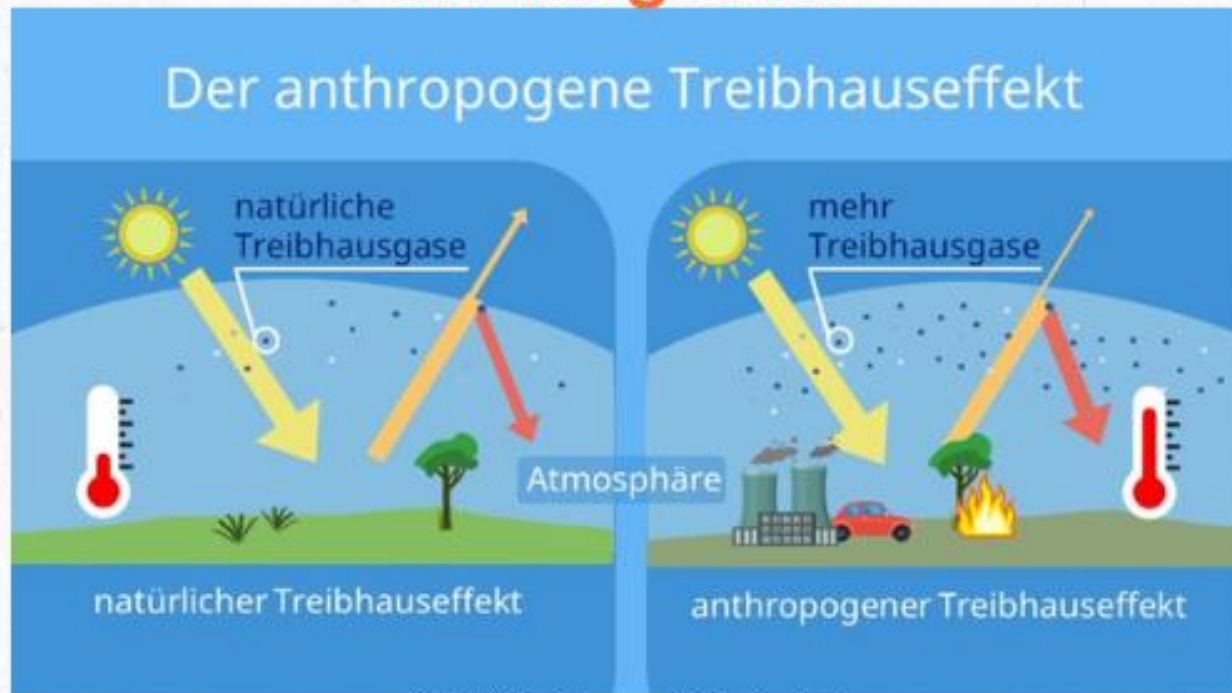
# DER TREIBHAUSEFFEKT

## menschlicher Treibhauseffekt



# DER TREIBHAUSEFFEKT

## Im Vergleich



(2024), Treibhauseffekt einfach erklärt (Abbildung): Studioflox, <https://studyflox.de/erdkunde/treibhauseffekt-einfach-erklart-3810>

**FUN FRAGE:** Glaubt ihr, dass die Puppe von Kühen schädlich für die Umwelt sind?



# 3. & 4. Tag des Projekts

 **Naturgewalten**

Die Kinder haben in Gruppen ein Quiz rund um die Naturgewalten beantwortet (siehe Anhang 3).



Nachdem die Kinder ihr Wissen durch das Quiz getestet haben, durften sie Experimente in Stationen selbstständig aufbauen und durchführen (siehe Anhang 4).



# DIE NATURGEWALTEN



**Am heutigen Projekttag haben wir uns mit einigen Naturkatastrophen beschäftigt. Vorab haben drei Kinder einen Vortrag über ihr bisheriges Wissen über den Klimawandel gehalten. Sie haben uns Ausschnitte und Erfahrungsberichte aus der Antarktis gezeigt und auch etwas über die Naturkatastrophen erzählt.**



**Auf den kommenden Seiten zeigen wir Ihnen kurze Zusammenfassungen davon, was wir mit den Kindern gemeinsam erforscht haben.**



# DAS ERDBEBEN

MACH MIR  
NACH!



Wir haben an die Ecken eines Holzbretts jeweils eine Murmel gelegt und mit einem weiteren Brett und Gummibändern befestigt. Darauf lagen verschiedene Holzblöcke und der Tisch wurde ordentlich gerüttelt (siehe Anhang 5).



## Wie entsteht ein Erdbeben?

“Die äußere Schicht der Erde besteht aus Platten, die sich jährlich wenige Zentimeter bewegen. Wird durch die Reibung der Platten der Druck zu groß oder verkeilen sich zwei Platten ineinander, kommt es zu einem Bruch. Die Spannungen entladen sich in einem Beben.” (Quelle im Anhang)

# DER TORNADO



NACH MIR NACH!



Die Kinder haben von uns zwei gleichgroße Flaschen bekommen (mit jeweils einem Loch pro Deckel), eine Rolle Klebeband und Wasser. Eine Flasche wurde zur Hälfte mit Wasser befüllt, danach wurden die Flaschen geschlossen und parallel zum Loch aneinandergesetzt. Die mit Wasser gefüllte Flasche wurde über Kopf gestellt und dann kreisförmig bewegt. Dadurch entstand ein kleiner Tornado (siehe Anhang 6).

## Wie entsteht ein Tornado?

“Wenn feuchtwarmer Luft aufsteigt und auf trockene Kaltluft trifft, bilden sich Gewitterwolken. Versetzen Seitenwinde die aufsteigende Luft in Rotation, entsteht ein wirbelnder Wolkenschlauch. Sobald diese Luftsäule die Erde berührt, spricht man von einem Tornado.” (Quelle siehe Anhang)



# DER VULKAN

MACH MIR NACH



Die Kinder haben von uns einen Teller, einen Becher, Alufolie, Klebestreifen, Backpulver, Lebensmittelfarbe und Essig bekommen. Sie sollten selbstständig (nach Anleitung) den Vulkan aufbauen und für den Ausbruch fertigstellen (siehe Anhang 7).



## Wie entsteht ein Vulkanausbruch?

“Wenn sich die Erdplatten bewegen, können z.B. Risse und Spalten entstehen. Durch die kann das flüssige Magma aus der unteren Schicht nach oben kommen. Oft wird es explosionsartig herausgeschleudert. Wenn das Magma an die Oberfläche kommt, wird es Lava genannt.” (Quelle siehe Anhang)



**2. Phase**  
**Müll/Recycling**





# RECYCLING

## Warum reden wir mit Kindern über das Thema?

Wir wollen den Kindern zeigen, dass das Wegwerfen von Materialien nicht immer notwendig ist. Daher zeigen wir ihnen auf, dass viele Dinge erneut genutzt und in der AG z.B. zum Basteln verwendet werden können.



## Worüber sprechen wir noch?

Wir beschäftigen uns mit der Trennung des Mülls, mit der Müllpolizei, den Auswirkungen der Müllproduktion auf die Umwelt, Fragen/ Ideen und Wünsche im Zusammenhang mit der Thematik.

# 5. Tag des Projekts

Am Anfang haben die Kinder ein Quiz rund um unser neues Thema gemacht. Dazu haben wir 4 Gruppen gebildet und sind auf dem Außengelände des Hortes auf Entdeckungstour gegangen (siehe Anhang 8).



Wir haben verschiedene Bildkarten den jeweiligen Tonnen zugeordnet. Dabei standen einmal die blaue, die gelbe und die braune Tonne zu Verfügung.



Am Ende haben wir die Müllpolizei gegründet und die Kinder haben gelbe und blaue Mülleimer im Hortgebäude verteilt (siehe Flur ST-Hort).



# MÜLLTRENNUNG



Biotonne



Restabfall



Wertstofftonne



Altpapier



# 6. Tag des Projekts



Anlässlich des Projekts sind wir auf Entdeckungstour in den Nordpark gegangen, um gemeinsam einen kleinen Beitrag für die Umwelt zu leisten. Wir haben mehrere Tüten an Müll gesammelt und diese mit den Kindern entsorgt.





# **7. Tag des Projekts**

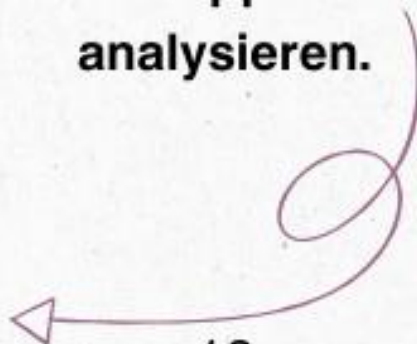


**An diesem Projekttag haben wir über den Abbau von Müll gesprochen.**

**Gemeinsam vergruben die Kinder verschiedene Müllarten in einem Blumentopf mit Erde und diskutierten über die Dauer des Zerfalls.**

**Von Tag zu Tag können die Kinder zu diesen “Mülltöpfen” gehen und nachschauen, wie weit der Zerfall des Mülls vorangeschritten ist.**

**Nach einer Woche werden wir den Fortschritt als Gruppe betrachten und analysieren.**





# VERFALL VON MÜLL

<b>Material</b>	<b>Abbaudauer</b>
<b>Bananenschale</b>	<b>6 Wochen</b>
<b>Papiertaschentuch</b>	<b>3 Monate - 1 Jahr</b>
<b>Kaugummi</b>	<b>5 Jahre</b>
<b>Plastikfolie</b>	<b>30 - 40 Jahre</b>
<b>Aludose</b>	<b>100 - 500 Jahre</b>
<b>Plastikflasche</b>	<b>100 - 1.000 Jahre</b>
<b>Glasflasche</b>	<b>4.000 - 50.000 Jahre</b>



# MÜLLMONSTER

Die Kinder haben fleißig wiederverwendbaren Müll gesammelt und mit in den Hort gebracht. Zusammen haben wir uns überlegt, was wir alles aus Müll basteln können und haben uns gemeinsam gedacht, dass wir coole und lustige "Müllmonster" erstellen könnten.



## WAS HABEN WIR BENUTZT?

Zum Beispiel:





# **8. Tag des Projekts**



**Nun neigt sich unser Projekt dem Ende zu und die Kinder konnten vieles über die verschiedenen Themen lernen. Dafür möchten wir an unserem letzten Projekttag eine kleine Vernissage veranstalten.**



**Heute werden Plakate, Bilder und Ähnliches kreiert. Dadurch werden alle Bereiche des Projekts zusammengefasst und dargestellt. Alle anderen organisatorischen Aufgaben werden mit uns besprochen und geplant.**





# **9. Tag des Projekts**



**Heute, am letzten Tag unseres Projekts, findet unsere kleine Vernissage statt. Dafür stellen wir die gefertigten Werke der Kinder aus, hängen unseren Zeitstrahl im Flurbereich an die Wand und lassen die letzten Wochen anhand der dargestellten Werke und Plakate Revue passieren.**



**Zum Schluss überreichen wir den Kindern der 4. Klassen dieses Buch, damit sie eine kleine Erinnerung an das Projekt und an die schöne Zeit im Hort haben. Die ersten und zweiten Klassen erhalten eine Urkunde.**



# ABSCHLUSSWORTE DER ANLEITENDEN PÄDAGOGISCHEN FACHKRÄFTE

Wir hatten gemeinsam mit den Kindern viel Spaß an dem Projekt und würden dieses auf jeden Fall erneut ins Leben rufen. Wir durften die Welt durch die Augen der Kinder sehen und bekamen einen Einblick in ihre Gedankengänge. Gemeinsam konnten wir viele lustige, nachdenkliche und für die Zukunft wichtige Eindrücke erlangen.

Eines können wir mit Sicherheit sagen; jeder kann ein Held sein, egal ob groß oder klein. Gemeinsam können wir die Welt ein wenig verändern. Wir hoffen, dass die Kinder zukünftig an das Gelernte zurückdenken und einen kleinen grünen Fußabdruck Richtung Zukunft hinterlassen.

Mit diesem Buch möchten wir alles festhalten und den Kindern mit auf den Weg geben.

